

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №8»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Владимира

Т. Ю. Ковалькова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»

И. Л. Малахова
Приказ № от 2012г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №8»
на 2013-2018 г.г.**

Разработана творческой группой учителей в составе:
Малахова И. Л. – директор школы,
Минаев В. А. – председатель Совета школы,
Научигина Л. С., заместитель директора по УВР
Шальнова Н. Ю., заместитель директора по УВР
Михайлова А. И., заместитель директора по ВР
Новикова И. Н., заместитель директора по нач. школе,
Савинова С. В., заместитель директора по информатизации,
Кочурин В. С., заместитель директора по безопасности,
Болотова О. А., психолог



г. Владимир, 2012 г.

Содержание

1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития	3
2. Информационная справка	7
2.1. Исторические ступени развития школы.	7
2.2. Характеристика ОУ по состоянию на июнь 2012 года.....	7
Общие сведения.	7
Характеристика педагогического коллектива школы:	8
Характеристика ученического коллектива школы:.....	8
Положение ОУ на рынке образовательных услуг	8
3. Основные итоги реализации программы развития за 2008 - 2012 г.г.....	9
4. Основания для разработки программы развития школы на 2013 - 2018 г.г.	12
5. Концепция, миссия, цели и задачи Программы.....	15
6. Модель МБОУ «СОШ №8» г. Владимира образца 2018 года.	16
7. Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления.....	17
7.1. Сценарий развития школы.	18
7.2. Направления программы развития школы и планируемые результаты.	19
7.3. Этапы реализации программы развития школы	22
7.4. План мероприятий по реализации программы развития школы на 2012-2013 учебный год.....	22
7.5. Финансовое обеспечение Программы.....	26
7.6. Мониторинг эффективности реализации программы развития.	28

1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2013- 2018г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2013- 2018г.г. «Школа успешной социализации» (далее – Программа)
Учредитель школы	Муниципальное образование город Владимир (управление образования администрации г. Владимира)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный №3148, серия 33Л 01 №0000256, от 18.12.12 г., выдана бессрочно Департаментом образования администрации Владимирской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 34, серия ОП 009836 25.03.2010 г. по 25.03.2015 г.
Основной разработчик и исполнитель Программы	Администрация школы, предметные методические объединения, творческая группа педагогов, родительская общественность, Совет школы, обучающиеся.
Основания для разработки Программы	Федеральные, региональные, муниципальные законы и целевые программы, распоряжения и указы президента, школьные локальные акты: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93)- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 21.12.2012г.- Послание Президента Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями)- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.»- Приоритетный национальный проект «Образование»- Комплексная программа модернизации образования на 2011-2015 годы- Президентская инициатива «Наша новая школа»- Долгосрочная целевая программа «Военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе на 2013-2015г.г.»- Комплексные меры профилактики правонарушений во Владимирской области на 2013-2015 годы»- Постановление губернатора Владимирской области «Об утверждении «Комплекса мер по модернизации общего образования Владимирской области в 2013 году и на период до 2020 года»

	<p>- Устав школы - Локальные акты школы</p>
Цель	<p>Сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективно-конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов для успешной социализации в обществе.</p>
Задачи	<p>-Обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы; -Обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения; -Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; -Сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы; -Развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1-й этап. Январь – декабрь 2013 г. -Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе аналитического отчета за 2011-2012 учебный год. -Создание условий для запуска программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ введения ФГОС второго поколения • реализация организационно-деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей • разработка программ: <ol style="list-style-type: none"> 1. формирования корпоративной культуры ОУ 2. формирования культуры здорового и безопасного образа жизни <p>2-й этап. Январь 2014 г. - декабрь 2016 г. -Поэтапная реализация и апробация запланированных проектов программы развития школы по оптимальному сценарию.</p> <p>3-й этап. Январь 2016 г. – декабрь 2017 г. - Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания проектов. - Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации четырех направлений деятельности ОУ. -Корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач программы.</p> <p>4-й этап. Январь – декабрь 2018 г. -Проведение экспертизы реализуемой модели школы. -Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности.</p>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения. 2. Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей. 3. Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы. 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

<p>Перечень программ и проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС начального общего образования второго поколения». 2. План - график мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования. 3. Дистанционное обучение в ОУ. 4. Программа «Организация работы с одаренными детьми». 5. Проект «Комплекс мер психолого-педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей». 6. Программа «Формирование корпоративной культуры как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы». 7. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». 8. Программа правового просвещения участников образовательного процесса 9. Программа работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели эффективности по направлениям Программы</p>	<p>Направление 1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан и реализован комплекс управленческих мер по успешному введению ФГОС НОО и ООО второго поколения • готовность ОУ к введению ФГОС начального и основного общего образования составит не менее 91% • 100% освоение обучающимися основной образовательной программы (в соответствии с требованиями ФГОС) ; • качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятельности ОУ: НОО – 66%, ООО – 57%, СОО – 63%. • сформирован пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения: • обеспечен 100% охват обучающихся дистанционным обучением (по запросу потребителя); • количество педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями -100% • разработана и реализована программа работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении; • количество пропусков уроков без уважительной причины в расчете на одного обучающегося, имеющего проблемы в обучении, составит не более 6,5 <p>Направление 2. Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечено научно – методическое, кадровое, информационно - просветительское сопровождение реализации программы «Организация работы с одаренными детьми», проекта «Комплекс мер психолого – педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей» • разработан и апробирован пакет диагностических методик личностного развития одаренных детей • индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей • владеют технологиями работы с одаренными детьми более 80%

	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • более 90% родителей одаренных детей принимают активное участие в их развитии; <p>Направление 3. Формирование корпоративной культуры как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализован механизм развития корпоративной культуры в ОУ в соответствии с разработанной программой • создан благоприятный социально-психологический климат в ОУ • повышена степень удовлетворенности членов коллектива различными сторонами жизнедеятельности школы до 2,5 баллов • изданы брошюры: «Корпоративный кодекс работников МБОУ «СОШ №8», «5 десятилетий к вершинам знаний»(к 50-летию школы),»Помним прошлое. Живем настоящим. Думаем о будущем» • отсутствуют педагоги, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности • повышена активность педагогов в реализации инновационных программ и проектов ОУ до 97% • повышена конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг в соответствии с рейтинговой шкалой • удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе соответствует допустимому уровню не менее 79% <p>Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у учащихся сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья, на уровне 82% • здоровьесберегающая инфраструктура школы соответствует оптимальному уровню развития 98% • обеспечена реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме • отсутствует отрицательная динамика численности групп здоровья обучающихся; доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах и совершивших правонарушения
Система организации контроля и исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом эффективности реализации Программы
Объем финансирования Программы	2250 тыс. руб.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Малахова Ирина Леонидовна, директор школы, 4(922)53-23-20
Адрес , e-mail	600017, г. Владимир, ул. Мира, 31. 232320@inbox.ru

2. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №8» Владимирской области основана 15 августа 1963 года.

2.1. Исторические ступени развития школы.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программами развития. За период существования ОУ с 1963г. основными характеристиками освоения программ развития являются следующие достигнутые результаты:

1963 – 1975г.г.:

- становление педагогического коллектива
- оборудование производственных линий (Школа с производственным обучением)

1976 – 1985г. г.:

- переход на кабинетную систему

1986 – 1995г. г.:

- развитие школьного самоуправления

1996 – 2000г.г.:

- осуществление перехода к программно-целевому подходу при организации учебно-воспитательного процесса

2000 – 2006г.г. (программа развития «От традиций к инновациям»)

- внедрение новых педагогических технологий
- апробация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов
- профессиональная подготовка старшеклассников с присвоением квалификационных разрядов по специальностям: токарь, оператор швейного оборудования, оператор ЭВМ

2007 – 2011г.г. (программа развития «Информатизация и качество»)

- организация проектной деятельности обучающихся
- реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (10-11кл.)
- выявление и поддержка детей с высоким уровнем познавательных способностей
- внедрение информатизации в образовательный процесс
- разработка и внедрение «Мониторинга качества образования»
- предварительный этап введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Как показывает обзор исторических ступеней развития, школа динамично развивалась. Каждый из этапов развития являлся продолжением предшествующего, что позволяет проследить общую логику движения ОУ к поставленным целям.

2.2. Характеристика ОУ по состоянию на июнь 2012 года.

Общие сведения.

Школа располагается в здании, построенном в 1963 г. по типовому проекту. Общая площадь школьного здания – 3606,3 кв.м. Общая площадь пришкольной территории 15000,0 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания. Выгодное территориальное расположение школы в центральной части города и в непосредственной близости от транспортной развязки позволяет обеспечивать связь обучающихся с другими микрорайонами, а также с учреждениями культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (школа искусств, художественная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс, парк культуры и отдыха).

География проживания семей обучающихся школы изменилась по сравнению с данными 2007г. 26% обучающихся проживает за границами микрорайона школы, что свидетельствует о привлекательности образовательного учреждения для потребителя в городе.

Характеристика педагогического коллектива школы:

Штат: всего 70 чел., в т. ч.: штатных педагогических работников - 52; совместителей - нет; на условиях почасовой оплаты труда - нет.

Образование: высшее - 52 чел., среднее профессиональное - нет., начальное профессиональное - нет, без профессионального образования - нет.

Квалификационные категории: высшая – 42%, первая – 40%, вторая – 10%, не имеют категории – 8%.

В школе – 3 молодых специалиста, более 60% имеют стаж более 20 лет.

Характеристика ученического коллектива школы:

В школе занимается 931 обучающийся в возрасте от 6,6 до 18 лет (по состоянию на 01.09.12 г.), в том числе:

начальная школа - 400 чел.;

основная школа - 429 чел.;

средняя школа – 102чел.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы. Перечень преимуществ был предложен родителям будущих первоклассников и родителям обучающихся 1-3 классов.

Было выделено 17 конкурентных преимуществ школы. В таблице 1 приведен их рейтинг.

Таблица 1.

**Рейтинг конкурентных преимуществ школы
(по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)**

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Профессиональный педагогический коллектив
2	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, мобильным и 2 компьютерными классами
3	Информационная открытость школы для родителей и общественности
4	Современное учебное оборудование
5	Имидж “успешной школы”, востребованной населением
6	Выгодное территориальное положение
7	Наличие положительных отзывов потребителей
8	Следование принципам государственно-общественного управления школой
9	Профильное обучение 10-11 кл. на основе индивидуальных учебных планов.
10	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
11	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
12	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
13	Высокое качество подготовки по основным предметам (результаты ЕГЭ)

14	Оригинальная система воспитательной работы «Я – гражданин России»
15	Система организации досуга обучающихся
16	Хорошие отзывы выпускников о школе
17	Широкие возможности для занятия спортом

В процессе мониторинга конкурентного положения ОУ на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательного процесса;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям:
 - результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
 - результаты выступлений обучающихся на научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись отчёты Управления образования и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

3. Основные итоги реализации программы развития за 2008 - 2012 г.г.

В январе 2008 г. школа приступила к реализации программы развития, рассчитанной на 5 лет «Информатизация и качество». Её характер определялся разработкой условий, обеспечивающих формирование реальной устойчивой личности, способной к социализации в новых социально-экономических и политических условиях информационного общества.

Деятельность школы в 2008-2012г.г. была направлена на реализацию приоритетных направлений программы развития.

- в 2008г. - «Школьный сайт», «Информатизация образовательного пространства школы»;
- в 2009г. - «Подготовка к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- в 2010 г. - «Комплекс мер психолого - педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одарённых детей».
- в 2011 г. - «Информационно- библиотечный центр»;
- в 2012 г. - «Платные образовательные услуги»;

Школа прошла государственную аккредитацию в ноябре 2010г. с высокими показателями тестирования на предмет соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Средний процентный балл ОУ и доля выпускников, успешно прошедших ГИА и ЕГЭ, выше средних региональных показателей на 5- 23%.

В целях усиления практической составляющей образовательного процесса педагогическим коллективом школы была создана система проектно – исследовательской деятельности обучающихся с 1 по 11 классы

С 2008 -2009г.г. в школе развивается профильное обучение в 10-11 классах. Процесс профилизации обеспечивался средствами предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и организацией обучения на основе индивидуальных учебных планов на старшей ступени образования. В школе разрабатывались и были реализованы программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и расширения возможности выстраивания выпускником индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг качества созданных условий свидетельствует о том, что профильное обучение способствовало оптимальной подготовке выпускника к профессиональному выбору.

Образовательные результаты, достигнутые обучающимися школы, достаточны для продолжения образования. Академическая успеваемость характеризовалась стабильными

показателями. За последние 5 лет выпущено 8 медалистов. Выпускники получали высокие баллы на государственной (итоговой) аттестации. Диагностировалась положительная динамика результатов ЕГЭ как в части среднего тестового балла, так и в части максимального балла по всем предметам. Результаты ЕГЭ являлись объектом внутришкольного управленческого анализа, представлялись на заседаниях Педагогического совета, являлись основой для выработки рекомендаций по улучшению образовательной практики.

Многообразие образовательных результатов достигалось с помощью реализации школьной программы «Организация работы с детьми с высоким уровнем познавательных способностей в условиях общеобразовательной школы». Об успешности реализации программы свидетельствовало возрастающее качество результатов предметных олимпиад. Все обучающиеся 1-11 классов участвовали в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях.

В ОУ постоянно развивалась материально-техническая база, что способствовало повышению качества, доступности и эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности. Учебные кабинеты были укомплектованы мультимедийными установками, интерактивными досками, ноутбуками, стационарными компьютерами. Имеются два стационарных и один мобильный компьютерные классы; обеспечена возможность для дистанционного образования.

Создано единое информационное пространство школы: автоматизирована организационно-распорядительная деятельность; обеспечено внедрение информационных технологий в образовательный процесс и активизирована деятельность информационно-библиотечного центра.

Обучение педагогов информационным технологиям позволило повысить уровень информационной компетентности учителей и качество учебного процесса. Педагоги школы являлись победителями и призерами различных конкурсов, проводили мастер-классы по распространению инновационного опыта.

В ОУ был обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к ресурсам единого информационного пространства. Создан официальный школьный сайт для обеспечения доступа к открытой информации о деятельности образовательного учреждения широкой общественности.

В целях повышения доступности и качества образования, развития у обучающихся навыков самообразования был расширен фонд школьной медиатеки: он включает в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии.

В период реализации Программы осуществлялась педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленная на создание нравственного уклада школьной жизни в первую очередь через реализацию воспитательной системы «Я – гражданин России»

Модифицирована система ученического самоуправления детских объединений «Совет старшеклассников», «НАНО», способствующая формированию лидерских качеств активистов и развитию социальных компетентностей обучающихся. В воспитательный процесс внедрены современные технологии, способствующие развитию навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отмечались положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, хороший уровень удовлетворенности родительской ответственности образовательным процессом в школе. Реализация программ профориентации позволила подготовить выпускников к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Создавались условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культуры безопасного образа жизни. Комплекс здоровьесберегающих программ позволил повысить охват обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями; снизить количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах,

стабилизировать количество пропусков учебных занятий по болезни. По результатам мониторинга физического развития в школе была выявлена тенденция увеличения доли детей с высоким уровнем физического развития и уменьшения доли лиц с низким и средним уровнем.

Совершенствовалось социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, на основе современных подходов и технологий по профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков. Активно работает Совет профилактики как одно из инновационных условий повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в зоне риска. В целях совершенствования и повышения общей доступности системы дополнительного образования обучающихся школы был расширен спектр творческих кружков, спортивных секций; сделан акцент на привлечении в кружковую работу обучающихся с асоциальным поведением.

В 2008–2012 г.г. администрация школы обеспечивала условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего и внешнего повышения квалификации, организацию деятельности методических объединений, наставничества, распространение инновационного опыта. В указанный период увеличилось количество педагогов первой и высшей квалификационных категорий. Предусмотрено установление стимулирующих выплат за качество и результативность выполняемых работ в соответствии с новой системой оплаты труда.

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе создан Совет школы и оптимизирована работа общешкольного родительского комитета.

В указанный период школа принимала участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. Школа активно представляла опыт своей работы по актуальным вопросам. Проводились семинары для представителей администраций школ города и области, Управления образования, ГИМЦ.

За период реализации программы развития школы образовательные услуги повышенного уровня (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) не только сохранили высокий спрос у потребителя, но оказались востребованы в еще большей степени. Это подтверждается сохранностью ученического контингента, востребованностью у родительской общественности данных образовательных услуг, выбором нашего образовательного учреждения при наборе в 1-й класс.

В настоящее время школа предлагает потребителю следующий набор образовательных услуг:

- углубленное изучение отдельных предметов на бесплатной и платной основе;
- профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов;
- организация целевых занятий с одаренными детьми;
- реализация программ элективных курсов, спецкурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- платные образовательные услуги для подготовки к поступлению в первый класс и высшие учебные заведения;
- факультативные занятия по выбору;
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- система дополнительного образования декоративно-прикладного, спортивно-оздоровительного, эстетического и художественного направлений;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги учебно-воспитательного процесса.

В целом характер реализации Программы развития школы в период 2008-2012 г.г. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. По результатам анализа мониторинговых исследований выявлен допустимый уровень качества образования в школе, соответствующий 82%.

4. Основания для разработки программы развития школы на 2013 - 2018 г.г.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования, содержащимися в Законе «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, приоритетном национальном проекте "Образование", Комплексной программе модернизации образования, Президентской инициативе "Наша Новая школа".

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа разработана с опорой на основные направления Постановления губернатора «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Владимирской области в 2013 году и на период до 2020 года (18.02.13) и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Владимира, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде (таблица 2).

Таблица 2.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы на июнь 2012г.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - выгодное территориальное расположение ОУ в центральной части города, в непосредственной близости от транспортной развязки; - позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная действенность Совета школы при управлении; - отсутствие организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса; - недостаточное финансирова-

<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, платные дополнительные образовательные услуги; - положительный опыт работы в по подготовку выпускников к итоговой аттестации; - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - эффективный внутришкольный мониторинг качества образования; - единое информационное образовательное пространство ОУ; - эффективно работающая система ученического самоуправления; -повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; 	<ul style="list-style-type: none"> ние и уменьшение ставок педагогов системы дополнительного образования; - увеличение вакансий педагогических работников; - неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса; - неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой; - отсутствие программ дистанционного обучения; - отсутствие, бассейна, зала для лечебной физкультуры, игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПД и внеурочной деятельности; - увеличение количества детей (семей), находящихся в зоне социального риска; - отсутствие основной образовательной программы основного общего образования соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; - отсутствие программы по формированию здорового и безопасного образа жизни в ОУ.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - качественная дошкольная подготовка ; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов. 	
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения при поддержке методических служб города и региона; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с научными и образовательными центрами страны и региона; - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС второго поколения; - ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.

В соответствие с проведенным анализом были выявлены **ключевые проблемы** развития школы, требующие своего решения в ближайшее время:

- неполная готовность школы к поэтапному введению федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения (отсутствие плана перехода),
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе на следующие ступени обучения,
- не сформированность корпоративной культуры школы,
- недостаточно эффективно функционирующая здоровьесберегающая среда ОУ.

Таким образом, ориентирами деятельности школы в 2013 – 2018 годах должны стать:

- повышение доступности качественного образования, ориентированного на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения;
- успешный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования второго поколения;
- создание комплекса корпоративных ценностей и норм, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательного процесса, способствующих качественной организации их жизнедеятельности;
- развитие системы поиска талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления их личностей;
- освоение технологий здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

5. Концепция, миссия, цели и задачи Программы.

Ключевая идея программы развития школы на 2013 - 2018 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Обоснование ключевой идеи Программы.

Принцип непрерывного образования («образование через всю жизнь») впервые был сформулирован в 1965 г. на форуме ЮНЕСКО как “процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, охватывающий все формы, типы и уровни образования”. Современный человек должен соответствовать требованиям, предъявляемым временем, а не надеяться на когда-то полученный багаж знаний и навыков. Профессиональное призвание человека – в высоком мастерстве, которое дополняется “образованием через всю жизнь”, как того требует новое содержание труда и новые технологии, применяемые в его профессии; в нахождении своего места в обществе.

Цель непрерывного образования – использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития.

Концепция модернизации российского образования делает актуальной “задачу организации образовательного пространства”, которое обеспечит “создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности”. Проблема, которую нельзя оставлять без внимания, – увеличение ответственности школьника за результаты обучения в ситуации вариативности выбора его различных форм. В таких условиях помочь обучающимся в правильной организации учебной деятельности (и в приобретении опыта социализации) должны все участники образовательного процесса.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и прочими участниками образовательного процесса. Обучаемый должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в экономических, политических и других реалиях жизни, глобальных проблемах изменяющегося мира, для более глубокого самопознания.

Данный процесс эффективен в той мере, в какой обучающийся ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда – возрастающая роль проектирования обучающимся его образовательной траектории и личного образовательного пространства на основе организации обучения по ИУП, через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектные работы, рейтинговой системы оценки.

Внедрение ИКТ стимулирует широкое использование активных методов обучения, таких новых форм деятельности, как дистанционные олимпиады и конкурсы, виртуальные семинары, объединяющие обучающихся различных регионов и стран, использование электронной почты для участия в обсуждениях глобальных проблем современности.

Миссия школы: создать особое образовательное пространство, в котором обучающийся сможет стать генератором новых идей и автором собственных жизненных планов, тесно связанных с задачами развития России и становления открытого демократического общества, осознавать ответственность за результаты собственных действий (равно как и бездействия) и при этом успешно адаптироваться в социальной среде.

6. Модель МБОУ «СОШ №8» образца 2018 года.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2018 г. школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование, соответствующее региональным критериальным показателям деятельности ОУ;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством образовательного результата, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- школа обеспечивает оптимальный уровень выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- в школе функционирует система формирования ценности здоровья у обучающихся, его сохранения и укрепления;
- современная материально-техническая база школы имеет необходимые ресурсы для реализации основной образовательной программы;
- налажены партнерские отношения с образовательными, культурными и спортивными учреждениями и организациями города;
- школа отличается единым корпоративным духом, способствующим развитию личности;
- в школе реализуется модель внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Ценностные ориентации

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы

Социальные умения

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности

Интеллектуальные умения

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках Программы – творческой профессионально-компетентной личности, осознающей смысл и цели образовательной деятельности, умеющей составлять целостную образовательную программу, наделенную способностью видеть индивидуальные качества учеников, способную к личностному творческому росту.

Когнитивный компонент

- профессиональные знания;
- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию;
- вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура

Деятельностный компонент

- потребность в продуктивном профессиональном общении: диалоговое, профессиональная мобильность;
- определение личностно-профессионального социального статуса;
- гуманистическая направленность;
- компетентность в решении проблем содержания образования, инновационных подходов к оценке качества образования и развития личности ученика

Личностный компонент

- позитивная «Я-концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- способность к эмпатии;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость;
- социальный оптимизм

7. Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления.

Стратегическая цель Программы – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
- обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

7.1. Сценарий развития школы.

Таблица 3.

Программа школы на 2013-2018 г.г. как сценарий развития.

Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - Продолжение ранее начатых проектов - Реализация дополнительных проектов развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам. - Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ. - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: <ul style="list-style-type: none"> • предоставления платных образовательных услуг; • участия в инновационных проектах приоритетного национального проекта «Образование».

7.2. Направления программы развития школы и планируемые результаты.

№ п/п	Направление программы развития	№ /Название проекта	Содержание проектов	Планируемые результаты	Сроки реализации	Куратор
1	Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения.	1. Комплекс управленческих мер по введению ФГОС начального общего образования второго поколения.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка управленческих мероприятий по введению ФГОС. - Выявление факторов, препятствующих полному введению ФГОС, определение зоны рисков и возможностей своевременного введения ФГОС. - Осуществление количественного и качественного анализа процессов введения и реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность ОУ к введению ФГОС начального и основного общего образования составит не менее 91% - 100% обучающихся освоят содержание ФГОС в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы 	1-й класс 2011г. 2-й класс 2012г. 3-й класс 2013г. 4-й класс 2014г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по начальной школе, психолог, социальный педагог
		2. План - график мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта пилотных площадок РФ по апробации стандартов нового поколения. - Создание организационного, нормативно-правового, материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения введения ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятельности ОУ: НОО – 66%, ООО – 57%, СОО – 63%. 	5-й класс 2015г. 6-й класс 2016г. 7-й класс 2017г.	
		3. Дистанционное обучение в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • освоение информационно - телекоммуникационных технологий, • разработка и утверждение нормативно-правовых документов о дистанционном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся и педагогов подтверждается в процессе аттестации - Разработан пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения в ОУ. - Обеспечен 100% охват обучаю- 	2013-2018г.г.	

				щихся дистанционным обучением (по запросу потребителя)		
2	Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей.	<p>1. Программа «Организация работы с одаренными детьми».</p> <p>2. Комплекс мер психолого-педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей.</p>	<p>- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>- Организация внешнего и внутришкольного повышения квалификации педагогов с ориентацией на проблемы работы с одаренными детьми.</p> <p>- Обеспечение долговременного (с 1 по 11-й кл.) наблюдения за личностным развитием одаренного ребенка.</p> <p>- Вовлечение родительской общественности в развитие личностно-мотивационной сферы одаренных детей.</p>	<p>- Индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей</p> <p>- Владеют технологиями работы с одаренными детьми более 80% педагогов</p> <p>- Разработан пакет диагностических методик личностного развития одаренных детей</p> <p>- Более 90% родителей одаренных детей принимают активное участие в развитии их личностно-мотивационной сферы</p>	2013-2018г.г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
3	Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы.	Программа «Формирование корпоративной культуры как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы».	<p>- Организационно-методическая подготовка и практическое осуществление мероприятий по формированию и диагностике развития корпоративной культуры ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния корпоративной культуры ОУ; • определение целей развития корпоративной культуры, ее ценностей и традиций, целевой аудитории (обучающиеся, родители, СМИ, социальные партнеры); • разработка и реализация механизмов развития корпоративной культуры. 	<p>- Положительный имидж ОУ</p> <p>- Кодекс корпоративных отношений в школе</p> <p>- Благоприятный социально-психологический климат в ОУ (повышена степень удовлетворенности членов коллектива различными сторонами жизнедеятельности школы)</p> <p>- Изданы брошюры: « 5 десятилетий к вершинам знаний» (к 50-летию школы)</p>	2013-2018г.г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе

				<p>- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе соответствует допустимому уровню не менее 79%</p>		
4	<p>Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1. Программа развития культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающая инфраструктура школы, • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, • эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, • реализация дополнительных образовательных программ, • просветительская работа с родителями (законными представителями). 	<p>- Сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, на уровне 82%</p> <p>- Здоровьесберегающая инфраструктура школы соответствует оптимальному уровню развития 98%</p> <p>- Обеспечена реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме</p> <p>- Отсутствует отрицательная динамика численности групп здоровья обучающихся; доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах и совершивших правонарушения</p>	2013-2018г.г.	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования.</p>

7.3. Этапы реализации программы развития школы

1-й этап. Январь – декабрь 2013 г. Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе аналитического отчета за 2011-2012 учебный год. Создание условий для запуска программы: анализ введения ФГОС второго поколения; реализация организационно-деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; разработка программ: формирования корпоративной культуры ОУ, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2-й этап. Январь 2014 г. - декабрь 2015 г. Поэтапная реализация и апробация запланированных проектов программы развития школы по оптимальному сценарию.

3-й этап. Январь 2016 г. – декабрь 2017 г. Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания проектов. Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации четырех направлений деятельности ОУ; корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач программы.

4-й этап. Январь – декабрь 2018 г. Проведение экспертизы реализуемой модели школы; обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности.

7.4. План мероприятий по реализации программы развития школы на 2012-2013 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Взаимодействие	Ответственный
1	Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками - Проведение анализа соответствия существующих в библиотечном фонде УМК, определенных Федеральным перечнем, требованиям Стандартов второго поколения - Разработка программы внеурочной деятельности - Разработка механизма доступа к информационным ресурсам: <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационного стенда • размещение на школьном сайте информации о подготовке и введении ФГОС: 	<p>До 1.09.2012г.</p> <p>До 1.09.2012г</p> <p>До 1.09.2012г</p> <p>До 1.09.2012г</p>	<p>Заместители директора по учебно - воспитательной работе,, учителя, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>	<p>Новикова И. Н., заместитель директора по начальной школе.</p> <p>Шальнова Н. Ю., заместитель директора по учебно - воспитательной работе</p>

		<p>основной образовательной программы, УМК, положения о системе оценивания, положения о портфеле достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности - Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования - Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования - Проведение анализа степени соответствия реально существующего материально – технического обеспечения ОУ требованиям ФГОС НОО - Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения - Реализация процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение нормативно-правовых документов о дистанционном обучении; • освоение информационно - телекоммуни- 	<p>Август - сентябрь 2012 г.</p> <p>Сентябрь 2012 г.</p> <p>Октябрь 2012 г.</p> <p>Октябрь 2012 г.</p> <p>До 1.12.2013г.</p> <p>Май 2013г.</p> <p>Сентябрь - октябрь 2012 г.</p> <p>Сентябрь 2013г</p>		<p>Научигина Л. С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Савинова С. В., заместитель директора по информатизации</p>
--	--	---	--	--	--

		кационных технологий	–декабрь 2013г.		образовательного процесса
2	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными) - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом) - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы 	<p>Февраль 2013 г.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместители директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по начальной школе, учителя-предметники</p>	<p>Науцагина Л. С., заместитель директора по учебно - воспитательной работе</p> <p>Болотова О. А., педагог-психолог</p>

3	Формирование корпоративной культуры как педагогического ресурса образовательного пространства школы	<p>- Организационно-нормативная подготовка формирования корпоративной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния корпоративной культуры ОУ • определение целей и задач развития корпоративной культуры, ее ценностей и традиций, целевой аудитории (обучающиеся, родители, СМИ, социальные партнеры) • разработка программы формирования корпоративной культуры <p>- Презентация программы формирования корпоративной культуры</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2012 г. Октябрь - ноябрь 2012 г.</p> <p>Январь - Март 2013 г. Апрель 2013 г.</p>	<p>Заместители директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, председатель профсоюзной организации</p>	<p>Шальнова Н. Ю., заместитель директора по научно - методической работе</p>
4	Развитие здоровьесберегающей среды ОУ	<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ • определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ; • разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ • Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ 	<p>Сентябрь - октябрь 2012 г. Октябрь - ноябрь 2012 г.</p> <p>Январь - Март 2013 г. Апрель 2013 г.</p>	<p>Заместители директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, уполномоченный по охране труда, фельдшер (по согласованию)</p>	<p>Кочурин В. С., заместитель директора по безопасности</p>

7.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение программы школы осуществляется путем выделения субвенций из федерального и регионального бюджетов, за счет средств бюджета города Владимира, а также средств от приносящей доход деятельности. Основными направлениями расходования средств субвенций являются:

- оплата труда работников общеобразовательных учреждений (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя);
- учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений завтраками и обедами.

Финансовое обеспечение основных направлений программы развития школы представлено ниже в таблице 4.

Таблица 4

7.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития школы.

Направления	2013-2018 г.г. – всего	Потребность в ресурсном обеспечении, тыс. руб.				
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения: - организация курсов повышения квалификации педагогов, административно-управленческого аппарата школы по введению ФГОС второго поколения*; - организация закупки учебно-методических материалов для введения ФГОС второго поколения.	600	100 20	100 20	100 20	100 20	100 20
2. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей: - организация курсов повышения квалификации педагогов, административно-управленческого аппарата школы по использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом), приемам психологической разгрузки*. - организация приобретения программно-методического обеспечения по работе с	600	100	100	100	100	100

одаренными детьми.		20	20	20	20	20
3. Формирование корпоративной культуры как ценностного ресурса образовательного пространства школы:	300	60	60	60	60	60
4. - издание брошюры «Корпоративный кодекс работников МБОУ «СОШ №8», -«5 десятилетий к вершинам знаний» (к 50-летию школы)						
5. Развитие здоровьесберегающей среды ОУ:	750	100	100	100	100	100
- организация курсов повышения квалификации педагогов, административно-управленческого аппарата школы по здоровьесберегающим технологиям*						
- организация закупки учебно-методических материалов по здоровьесберегающим технологиям		50	50	50	50	50
ВСЕГО:	2250	450	450	450	450	450

*при отсутствии их организации УО города.

7.6. Мониторинг эффективности реализации программы развития.

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (в % / баллах)	Состояние показателя	Проблема
Направление 1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения.					
1. Разработана и утверждена ООП НОО и ООО ОУ	- Наличие ООП НОО и ООО ОУ - Соответствие ООП требованиям ФГОС НОО и ООО	Да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
2. Нормативная база приведена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	- Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Единому квалификационному	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		

	справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования»				
4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО 	<p>да нет</p> <p>присутствует отсутствует</p>	<p>1б. -</p> <p>1б. -</p>		
5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям 	<p>да нет</p> <p>полное соответствие частичное соответствие не соответствует</p>	<p>1б. -</p> <p>76% - 100% 50% - 75% ниже 50%</p>		
6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС НОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО и др.) 	<p>да нет</p> <p>полное соответствие частичное соответствие не соответствует</p>	<p>1б. -</p> <p>76% - 100% 50% - 75% ниже 50%</p>		
7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей начальных классов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей начальных классов ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС - Выполнение плана ПП и ПК 	<p>да нет</p> <p>полное соответствие частичное соответствие не соответствует</p>	<p>1б. -</p> <p>76% - 100% 50% - 75% ниже 50%</p>		

8. Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП НОО и ООУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООУ	- Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООУ - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ	да нет	1б. -		
	- Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ - Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ - Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
Критерии готовности ОУ к введению ФГОС:					
- готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООУ- 76 - 100% (18б. - 22б.) - частичная готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООУ - 50% - 75% (11б. -17б.) - не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООУ- ниже 50% (11 б. и ниже)					
9. Обеспечение дистанционным обучением.	- Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя) - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно-коммуникационными технологиями - Наличие штатной единицы в штатном расписании: инженер - электроник	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100%-91% 90%-81% 80%-70% менее 70%		
Направление 2. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.					
1. Качество выявления одаренных де-	- Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70%		

тей.	-Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней	Недопустимый уровень	менее 70%		
	-Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)				
	-Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	Положительная динамика - на 5 % Стабильная - на 5 % Отрицательная - более чем на 5 %		
2. Качество поддержки одаренных детей	-Наличие системы учета одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		
	-Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми				
	-Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей				
	-Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях				
	-Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы				
3. Качество развития одаренных детей	-Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70%		
	-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием				

	-Доля обучающихся по программам повышенного уровня	Недопустимый уровень	менее 70%		
4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	- Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		
	- Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей				
5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	- Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		
6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	- Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		
Направление 3. Формирование корпоративной культуры как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы.					
Положительный имидж ОУ	- Характеристика кадрового состава ОУ: административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги. - Активность педагогов в реализации основных направлений деятельности ОУ - Благоприятный социально-психологический климат в ОУ - Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг - Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень Рейтинг конкурентных преимуществ школы	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		

Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

<p>1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы</p>	<p>-Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинет заместителя директора по безопасности, кабинет педагогов-организаторов -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов -Отсутствие предписаний контролирующих организаций -Охват обучающихся горячим питанием (в %) -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ) - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагоги-организаторы</p>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>		
<p>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>- Отсутствие предписаний контролирующих организаций - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК) - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности</p>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>		
<p>3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>- Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления</p>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями - Мониторинг физического здоровья обучающихся 				
4. Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения - Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в совете школы в соответствии с планом - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование) - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Внутришкольный учет) 	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>		
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование) - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе 	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>		

